



Pestprotocol

Kindcentrum De Veldkei

Schooljaar 2021-2022



## 1. INLEIDING

### 1.1 Hoe gaan we om met pesten op Kindcentrum De Veldkei

Pesten is een maatschappelijk probleem wat onder andere terug te zien is binnen scholen, zo ook bij ons. Het is een maatschappelijk probleem dat wij onder ogen zien en op onze kindcentrum serieus aanpakken. In dit protocol beschrijven wij hoe wij concreet doen.

## 2. DOEL

### 2.1 Dit pestprotocol heeft als doel:

- Veiligheid: Alle kinderen voelen zich veilig op Kindcentrum De Veldkei, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.
- Verantwoordelijkheid: Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen kinderen en volwassenen, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar hierop aanspreken.
- Respect: Door elkaar te steunen en wederzijds respect te tonen stellen we alle kinderen in de gelegenheid om met veel plezier naar school te gaan!

Om deze doelen te bereiken, zijn er een aantal voorwaarden waaraan voldaan moet worden:

## 3. VOORWAARDEN

### 3.1 De voorwaarden:

- Pesten moet als probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: leerlingen (gepeste kinderen, pesters en de zwijgende groep), leerkrachten/pedagogisch medewerkers en de ouder(s)/ verzorger(s).
- De school moet proberen pestproblemen te voorkomen. Los van het feit of pesten wel of niet aan de orde is, moet het onderwerp pesten met de kinderen bespreekbaar worden gemaakt, waarna met hen regels worden vastgesteld.
- Als pesten voorkomt, moeten leerkrachten/pedagogisch medewerkers (in samenwerking met de ouders) dat kunnen signaleren en duidelijk stelling nemen.
- Wanneer pesten ondanks alle inspanningen toch weer de kop opsteekt, moet het kindcentrum beschikken over een directe aanpak. (protocol)
- Wanneer het probleem niet op de juiste wijze wordt aangepakt of de aanpak niet het gewenste resultaat oplevert dan is de inschakeling van een vertrouwenspersoon nodig. De vertrouwenspersoon kan het probleem onderzoeken, deskundigen raadplegen en het bevoegd gezag adviseren.
- Op iedere school zijn interne vertrouwenspersonen aangesteld, voor ons kindcentrum is dat: Herma ten Brink

## 4. WAT IS PESTEN

### 4.1 Het probleem dat pesten heet.

Pesten kan voorkomen in alle groepen van het Kindcentrum. Signalen van pesterijen kunnen o.a. zijn:

- altijd een bijnaam, nooit bij de eigen naam noemen
- zogenaamde leuke opmerkingen maken over een klasgenoot
- een klasgenoot voortdurend ergens de schuld van geven
- briefjes doorgeven/berichtjes via de telefoon of mail versturen
- beledigen
- opmerkingen maken over kleding



- isoleren
- buiten school opwachten, slaan of schoppen
- op weg naar huis achterna rijden of lopen
- naar het huis van het slachtoffer gaan
- bezittingen afpakken
- schelden of schreeuwen tegen het slachtoffer
- lichamelijke klachten

Deze lijst kan nog verder worden uitgebreid: je kunt het zo gek niet bedenken of volwassenen en dus ook leerlingen hebben het bedacht. Leerkrachten/pedagogisch medewerkers en ouders moeten daarom alert zijn op de manier waarop kinderen met elkaar omgaan en duidelijk stelling nemen wanneer bepaalde gedragingen hun norm overschrijden.

## 5. AANPAK

5.1 Preventieve aanpak op Kindcentrum De Veldkei door:

5.1.1 PBS (positief bezig zijn op school)

Is een kindcentrumbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en het voorkomen van probleemgedrag. De aanpak resulteert in een positief klimaat waardoor het leren wordt bevorderd en gedragsproblemen voorkomen worden.

Kernwaarden zijn:

- Veiligheid
- Respect
- Verantwoordelijkheid.

De leerkrachten stimuleren en onderwijzen gewenst gedrag kindcentrumbreed op een eenduidige, positieve manier volgens de PBS-afspraken. De leerkrachten passen de afgesproken consequenties toe bij ongewenst gedrag.

De kinderen leren de gedragsafspraken d.m.v. het aanbieden van de regel van de week, deze hangt zichtbaar in de klas.

We benoemen het gewenste gedrag en waarom. Het zichtbare, gewenste gedrag wordt zoveel mogelijk bekrachtigd (beloond 4:1).

Als je gedragsproblemen constateert in jouw klas, blijkt er vaak niet genoeg aandacht te zijn besteed aan één of meer van de puzzelstukjes.

Bekijk aan welk(e) puzzelstuk(jes) je nog meer aandacht moet besteden.





### 5.1.2 Gouden Weken

Een goed begin is het halve werk. Dit geldt zeker voor de groepsvorming aan het begin van het schooljaar. Het proces van groepsvorming begint na een zomervakantie weer helemaal opnieuw: de leerlingen verkennen elkaar, de leraar en de regels. Daarom is dit een belangrijke tijd om een goed pedagogisch klimaat in de klas te creëren. Daar heb je de rest van het jaar plezier van.

#### Vijf fasen van goede groepsvorming

Groepsvorming bestaat uit vijf fasen die een groep in ongeveer zes weken doorloopt. Na deze weken zijn de rollen, normen en waarden grotendeels bepaald voor de rest van het jaar. Ook gaandeweg het schooljaar kan er een nieuw groepsvormingsproces ontstaan, als er bijvoorbeeld nieuwe leerling komen. De fasen zijn:

1. Forming: oriënteren  
Leerlingen leren elkaar kennen, de groep zoekt naar veiligheid en structuur.
2. Storming: presenteren  
De verhouding tussen leerlingen wordt duidelijker, wie is er een leider, wie een volger?
3. Norming: normeren  
De regels, waarden en normen van de groep worden bepaald. Iedereen krijgt een eigen taak in de samenwerking.
4. Performing: presteren  
De groep wordt een team en is klaar voor samenwerking. Er zijn ongeschreven regels waar iedereen zich aan houdt.
5. Reforming: evalueren  
Het einde van het jaar of periode is in zicht. Dit afscheid geeft weer een nieuwe groepsdynamiek, denk bijvoorbeeld aan het afscheid in groep 8.

### 5.1.3 Rots en Water

De **Rots** staat voor weerbaarheid: voor jezelf opkomen, jezelf kunnen verdedigen en in jezelf vertrouwen.

Het **Water** staat voor solidariteit: dat betekent dat je je in kunt leven in andere mensen en dat je jezelf kunt beheersen wanneer je bijvoorbeeld heel boos wordt.

## 5.2 Aanpak bij ongewenst gedrag

#### Regel 1:

Als je wilt dat een ander met iets ophoudt, gebruik je de stop-loop-praat methode (bijlage 1)

Als een kind "stop" tegen jou zegt, houd je direct op.

(loop) Wanneer een kind toch door gaat, loop je bij hem/haar weg naar de leerkracht (praat). Ook als je er tijdens een conflict zelf niet uitkomt, schakel je altijd de hulp van de leerkracht in.

#### Regel 2:

De leerkracht en betrokkenen zoeken samen naar een oplossing in het geval van een conflict.

#### Regel 3:

Iedereen is verantwoordelijk voor de sfeer in de groep en op school. Als je ziet dat er gepest wordt grijp je in en meld je dit altijd aan de leerkracht.



#### Regel 4:

Samenwerken zonder bemoeienissen:

School en gezin halen voordeel uit een goede samenwerking en communicatie. Het is niet de bedoeling dat ouder(s)/verzorger(s) naar school komen om eigenhandig een probleem voor hun kind op te komen lossen. Ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht en directie en/of intern begeleider lossen het probleem op in overleg.

Bij problemen m.b.t. pesten zullen de directie, intern begeleider en de leerkrachten hun verantwoordelijkheid nemen en overleg voeren met de ouder(s)/verzorger(s). In eerste instantie is de leerkracht de aangewezen persoon om in actie te komen. Komen ouder(s)/verzorger(s) en leerkracht er samen niet uit, dan schakelen ze samen de hulp in van de directie en/of de intern begeleider. De inbreng van de ouder(s)/verzorger(s) blijft bij voorkeur beperkt tot het aanreiken van informatie, tot het geven van suggesties en tot het ondersteunen van de aanpak van de school. Deze basisregels vormen de basis voor de regels die in alle groepen gelden. Hieronder staat een uitwerking van de groepsregels.

### 5.3 Regels

#### 5.3.1 Algemeen

- We noemen elkaar bij de voornaam en gebruiken geen scheldwoorden.
- Als je kwaad bent, ga je niet slaan, schoppen, krabben (hou je handen bij jezelf, je blijft met handen en voeten van een ander af). Probeer eerst samen te praten. Ga anders naar de meester of de juf.
- Niet: zomaar klikken. Wel: aan de juf of meester vertellen als er iets gebeurt wat je niet prettig of gevaarlijk vindt.
- Vertel de meester of de juf wanneer jezelf of iemand anders wordt gepest.
- Blijft het ongewenste gedrag (pesten) doorgaan, dan vertel je het aan de meester of juf vertellen. Kinderen die pesten zitten zelf in de nesten!
- Word je gepest, praat er thuis ook over, je moet het niet geheim houden.
- Uitlachen, roddelen en dingen afpakken of kinderen buitensluiten, vinden we niet goed.
- Blijf van de spullen van een ander af.
- Luisteren naar elkaar.
- Beoordeel niemand op zijn/haar uiterlijk.
- Nieuwe kinderen willen we goed ontvangen en opvangen. Zij zijn welkom op het kindcentrum.
- Opzettelijk iemand pijn doen, opwachten buiten school, achterna zitten om te pesten is, beslist niet toegestaan.
- Probeer ook zelf een ruzie met praten op te lossen. Na het uitpraten, maken we weer een nieuwe start.

#### 5.3.2 Regel van de week (selectie)

- Ik loop altijd met de fiets aan de hand op het plein.
- Je kunt ook een "nee" accepteren van een ander kind.
- Ik respecteer iemand die een andere mening heeft.
- Geef eens een compliment aan een klasgenoot.
- Ik mag een fout maken, ook als iedereen op mij let.
- Ik luister bij een ruzie naar een ander.
- Ik houd rekening met het gevoel van een ander, ook tijdens een ruzie.



- Ik overleg over de aanpak van een gezamenlijke activiteit.
- Ik houd mij aan de afgesproken spelregels.
- Tikken mag, maar verder blijf ik onnodig van anderen af.
- Nadenken over de gevolgen van wat je zegt of doet.
- Als ik een probleem niet zelf kan oplossen, waarschuw ik de pleinwacht.
- Ik draag ideeën aan in een gezamenlijke activiteit.

De regels die gelden op het kindcentrum en daarbuiten en hangen op een goed zichtbare plaats in de klas. Kinderen mogen in hun eigen groep een aanvulling geven op deze vastgestelde groepsregels. Dit in overleg met de leerkracht.

#### 5.4 Aanpak bij (ernstige) ruzie en/of pestgedrag

Stappen wanneer leerlingen (ernstige) ruzie met elkaar hebben en/of elkaar pesten:

##### Stap 1:

Er eerst zelf (en samen) uit te komen.

##### Stap 2:

Op het moment dat een van de leerlingen er niet uitkomt (in feite het onderspit delft en verliezer of zondebok wordt), heeft deze het recht en de plicht het probleem aan de meester of juf voor te leggen. Gebruik je de stop-loop-praat methode (bijlage 1)

##### Stap 3:

De leerkracht brengt de partijen bij elkaar voor een verhelderinggesprek en probeert samen met hen de ruzie of pesterijen op te lossen "win-win methode" (bijlage 2) en (nieuwe) afspraken te maken. Bij herhaling van pesterijen/ruzies kan de leerkracht gebruik maken van de "reactieprocedure" (bijlage 3) en volgt eventueel een consequentie(s).

##### Stap 4:

Bij herhaaldelijke ruzie/pestgedrag en bovenstaande stappen geen resultaat laten zien gaat het protocol ongewenst/grensoverschrijdend gedrag inwerking.

#### 5.5 Consequenties

De straf is opgebouwd in 5 fases; afhankelijk hoelang de pester door blijft gaan met zijn/haar pestgedrag en geen verbetering vertoont in zijn/haar gedrag.

##### 5.5.1 Consequenties bij stap 1 t/m 3

###### Fase 1:

Een of meerdere pauzes binnen blijven. Leerling in het zicht van het personeel laten zitten, met extra werk. In overleg met ouder(s)/verzorger(s) nablijven tot alle kinderen naar huis vertrokken zijn Een schriftelijke opdracht zoals een stelopdracht over de toedracht en zijn of haar rol in het pestprobleem

###### Fase 2:

Een gesprek met de ouder(s)/verzorger(s). De medewerking van de ouders wordt nadrukkelijk gevraagd om een einde aan het probleem te maken. De school heeft alle activiteiten vastgelegd in Esis en de school heeft al het mogelijke gedaan om een einde te maken aan het pestprobleem.



Fase 3:

Bij aanhoudend pestgedrag kan deskundige hulp worden ingeschakeld zoals de onderwijsbegeleidingsdienst, jeugdarts van de GGD of schoolmaatschappelijk werk

5.5.2 consequenties bij stap 4 (zie ook protocol ongewenst en grensoverschrijdend gedrag)

Fase 4:

Bij aanhoudend pestgedrag kan er voor gekozen worden om een leerling tijdelijk in een andere groep te plaatsen, binnen de school, om zo weer een gevoel van veiligheid bij de kinderen te krijgen.

Fase 5:

In extreme gevallen kan een leerling verwijderd (geschorst) worden. Van alle fases dient een goede schriftelijke verslaglegging bijgehouden te worden, die in Esis terug te vinden is.

## 6. DE BEGELEIDING

De begeleiding geven we op Kindcentrum de Veldkei

Drie-sporenbeleid:

1. Begeleiding van de gepeste leerling.
2. Begeleiding van de pester.
3. Begeleiding van de andere kinderen van de groep.

### 6.1 Begeleiding van de gepeste leerling

- Medeleven tonen en luisteren en vragen: hoe en door wie wordt er gepest.
- Nagaan hoe de leerling zelf reageert, wat doet hij/zij voor tijdens en na het pesten.
- Huilen of heel boos worden is juist vaak een reactie die een pester wil uitlokken.
- De leerling in laten zien dat je op een andere manier kunt reageren.
- Zoeken en oefenen van een andere reactie bijvoorbeeld je niet afzonderen. • Het gepeste kind in laten zien waarom een kind pest.
- Nagaan welke oplossing het kind zelf wil.
- Sterke kanten van de leerling benadrukken.
- Belonen (schouderklopje) als de leerling zich anders/beter opstelt.
- Praten met de ouders van de gepeste leerling en de ouders van de pester(s).
- Het gepeste kind niet overbeschermen bijvoorbeeld naar school brengen of 'ik zal het de pesters wel eens gaan vertellen'. Hiermee plaats je het gepeste kind juist in een uitzonderingspositie waardoor het pesten zelfs nog toe kan nemen.

### 6.2 Begeleiding van de pester

N.B. : Dit is even belangrijk als de begeleiding van de gepeste leerling.

- Praten; zoeken naar de reden van het ruzie maken!, pesten (baas willen zijn, jaloezie, verveling).
- Laten inzien wat het effect van zijn/ haar gedrag is voor de gepeste.
- Excuses aan laten bieden.
- In laten zien welke sterke (leuke) kanten de gepeste heeft.
- Pesten is verboden in en om de school: wij houden ons aan deze regel; straffen als het kind wel pest — belonen (schouderklopje of i.d.) als kind zich aan de regels houdt.
- Kind leren niet meteen kwaad te reageren, leren beheersen, de stop-eerst-nadenkenhouding' of een andere manier van gedrag aanleren.



- Contact tussen ouders en school; elkaar informeren en overleggen. Inleven in het kind; wat is de oorzaak van het pesten?( bijv. problematische thuissituatie, buitengesloten voelen, jaloezie, verveling, baas willen zijn( macht) voortdurend de competitie aangaan, in een niet passende rol worden gedrukt).
- In overleg met de Interne Begeleider hulp inschakelen hulp; sociale vaardigheidstrainingen; Jeugdgezondheidszorg; huisarts; GGD.

### 6.3 Begeleiding van de andere kinderen van de groep

- De kinderen middels gesprekken bewust maken van de invloed die ze (kunnen) hebben ten aanzien van het voortbestaan of het stoppen van het pestgedrag.
- De kinderen stimuleren om voor zichzelf op te komen.
- De kinderen stimuleren om voor een ander op te komen.
- De sterke kanten van de gepeste leerling benadrukken.
- Samen spelen en samen werken met het gepeste kind stimuleren door bijvoorbeeld voor de pauze een buitenspeelplan te maken (wie speelt met wie, wat en waar).
- Kinderen aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor het behoud van een goede sfeer in de groep.
- Herhalen van de school- en groepsregels.
- Benadrukken dat kinderen verschillend mogen zijn.

## 7 ADVIEZEN AAN DE OUDERS VAN ONS KINDCENTRUM

Ouders van gepeste kinderen:

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek met uw kind.
- Als pesten niet op het kindcentrum gebeurt, maar op straat, probeert u contact op te nemen met de ouders van de pester(s) om het probleem bespreekbaar te maken.
- Pesten op school kunt u het beste direct met de leerkracht bespreken.
- Door positieve stimulering en zgn. schouderklopjes kan het zelf respect vergroot worden of weer terug komen.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Ouders van pesters:

- Neem het probleem van uw kind serieus.
- Raak niet in paniek: elk kind loopt kans pester te worden.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat het anderen aandoet.
- Besteed extra aandacht aan uw kind.
- Stimuleer uw kind tot het beoefenen van een sport.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem het goede gedrag van uw kind.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de beslissing van school staat.

Alle andere ouders:

- Neem de ouders van het gepeste kind serieus.
- Stimuleer uw kind om op een goede manier met andere kinderen om te gaan. Corrigeer uw kind bij ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.





- Leer uw kind voor zichzelf op te komen. Leerkrachten en ouders uit de medezeggenschapsraad onderschrijven gezamenlijk dit pestprotocol.



## 8 BIJLAGEN

### 1. Stop-loop-praat methode (PBS)



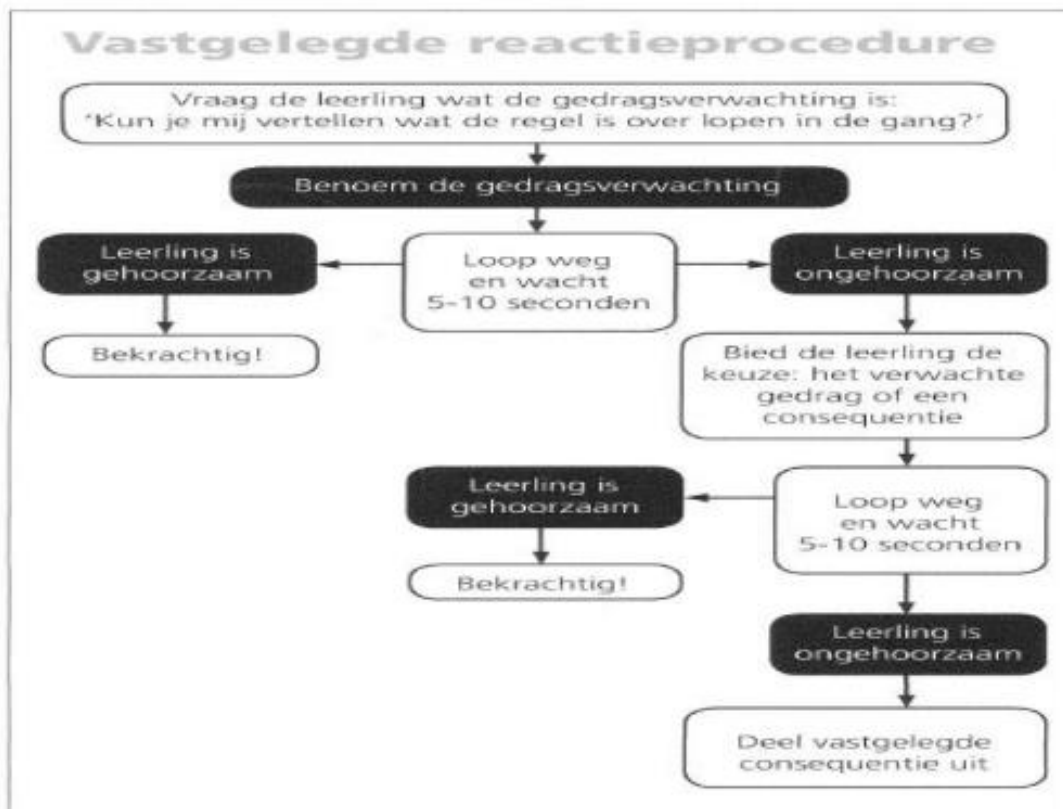
### 2. Win-win oplossing

Conflicten horen erbij en geven je de mogelijkheid om je verder te ontwikkelen en maken. Wij geven de kinderen de kans om zelf hun conflicten op te lossen, waarbij de leerkracht een neutrale positie in neemt (niet oordelend).

De oplossing van een conflict moet in redelijke mate tegemoet komen aan de wensen van de betrokkenen. Als de oplossing voor beiden goed is, dan spreken we van een win-win oplossing.



### 3. Reactieprocedure





## **4. Protocol ongewenst en grensoverschrijdend gedrag**

### **1. Inleiding**

Leren en ontwikkelen lukt beter binnen een veilig, stimulerend en ambitieus klimaat. Duidelijke regels, voorspelbaar gedrag en nakomen van afspraken dragen hieraan bij. Daarom gebruiken we de methodiek van PBS: Positive Behavior Support, Groepsdynamica en Rots en Water (weerbaarheidstraining).

Hiermee willen we in ons kindcentrum een klimaat scheppen waarin ieder kind zich veilig en geborgen voelt. Maar een kind moet ook weerbaar zijn en zich geaccepteerd weten met zijn eigen verschijning, capaciteiten en beperkingen. Alleen dan komt het toe aan het breed ontwikkelen van zijn talenten.

Op Kindcentrum De Veldkei gelden algemene gedragsregels, schoolafspraken voor leerlingen, personeel en ouder(s)/verzorger(s).

Doel van deze regels en afspraken is om onze schoolsamenleving tolerant en verdraagzaam te houden en om duidelijk te maken wat ieder van de ander mag verwachten. In het geval van pesten verwijzen wij u naar het pestprotocol.

Ander grensoverschrijdend gedrag zal in dit protocol beschreven worden.

De maatregelen die in dit protocol beschreven worden, passen in ons algemeen beleid van positieve benadering van kinderen om hun gedrag te sturen en te corrigeren. Dit protocol draagt bij aan een veilig schoolklimaat voor iedereen.

Door duidelijkheid te verschaffen heeft dit een preventieve werking. Het moet voor iedereen duidelijk zijn dat bepaald gedrag niet geaccepteerd wordt.

### **2. Hoe werken wij aan een positief klimaat**

Kindcentrum De Veldkei werkt doorlopend aan een positief klimaat. In een maatschappij die steeds complexer wordt, doen we een ander beroep op kinderen dan vroeger. We besteden daarom structureel aandacht aan het ontwikkelen van sociale vaardigheden waarbij kinderen leren samen keuzes te maken, te werken en te spelen en ruzies op te lossen.

De eerst zes weken van het schooljaar wordt er gestart met de “Gouden Weken” (groepsdynamica) en worden schoolregels afgesproken. Na elke vakantie volgen de “Zilveren Weken”. Wekelijks is er specifiek aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling middels PBS en Rots en Water.

*Ons motto is: “Gedrag kun je leren”.*

De leerkrachten van groep 1 t/m 8 vullen twee keer per jaar de leerkrachtSCOL (sociaal emotioneel volgsysteem) in. Daarnaast vullen de leerlingen in groep 6 t/m 8 de leerlingSCOL en Monitor Sociale Veiligheid (MSV) in, zodat er een compleet beeld ontstaat.

Dit vormt de basis waarmee schoolbreed een/of in de groepen verder gewerkt wordt aan de sociaal emotionele ontwikkeling.

Bij het aanleren van regels zullen (een aantal) leerlingen de grenzen gaan verkennen. Het zoeken naar grenzen en daar al dan niet direct op reageren, is op zich helemaal niet zo erg. Wanneer dat gebeurt zal de leerkracht daar, al dan niet, direct op reageren. Vaak heeft deze keuze te maken met de afweging welke consequenties de overtreding van de regel heeft. Belangrijk is wel dat leerlingen die de grens overschrijden daarvan bewust worden gemaakt. Het is immers de taak van de volwassene de speelruimte aan te geven.

Toch kan het voorkomen dat er zich situaties voordoen die niet gewenst zijn of zelfs ernstig grensoverschrijdend. Het moge duidelijk zijn dat het hier om uitzonderlijke situaties gaat. Hoe wij hiermee omgaan, leest u in de volgende hoofdstukken.



### 3. Wat verstaan wij onder ongewenst gedrag?

- **Fysieke agressie of geweld:** Het uitoefenen van elke vorm van feitelijk geweld op of gericht tegen het lichaam van een ander. Het ongewenst aanraken van een ander of het non-verbaal dreigen hiermee.
- **Verbale en schriftelijke agressie of geweld:** Het mondeling of schriftelijk (digitaal of per brief etc.), (be-)dreigen, beledigen, (seksueel) intimideren, discrimineren, pesten of uitschelden van personen.
- **Vernieling en vandalisme:** Het gericht kapotmaken van materialen of het kapotmaken van materialen in combinatie met fysiek geweld.
- **Niet inpasbaar in het pedagogisch klimaat:** Het doelbewust lessen torpederen, te aandacht vragend gedrag, waardoor de voortgang van de les wordt bedreigd. Andere leerlingen kunnen dan niet meer voldoende van de onderwijssituatie profiteren.
- **Niet luisteren:** Niet luisteren kan in sommige gevallen ook bijdragen tot een onveilig klimaat. Doordat er niet geluisterd wordt kan een sfeer ontstaan waarin anderen zich niet prettig voelen. Het gaat hier met name om het niet opvolgen van instructies of het weigeren te luisteren naar wat er gezegd wordt.

In het licht van het totaal aan pedagogische maatregelen mag het duidelijk zijn, dat hoe ouder de leerling is, hoe meer hij/zij verantwoordelijk gesteld kan worden voor zijn/haar gedrag. Hier wordt dan ook zorgvuldig naar gekeken bij de te nemen vervolgstappen.

### 4. Wat doen leerkrachten bij ongewenst gedrag van een kind

*Bij het niet stoppen van agressie en geweld of bij het niet willen luisteren of niet inpasbaar in het pedagogisch klimaat.*

De leerkracht stopt het ongewenste gedrag, door heldere instructies. Eventueel wordt de leerling uit de situatie gehaald, waardoor de leerling tot rust kan komen en de onveilige situatie opgeheven wordt. Hierbij kan het nodig zijn om de leerling bij de pols te nemen.

De leerkracht gaat in gesprek met de betreffende leerling en het slachtoffer en probeert in een gezamenlijk gesprek het onderliggende conflict op te lossen om zo herhaling te voorkomen.

De leerkracht sanctioneert (geeft straf of spreekt bestraffend toe) het gedrag van de leerling.

Het gaat hierbij om **incidenteel** gedrag dat past bij het verkennen van grenzen en het werken/leren in een groep. Te denken valt aan o.a. kleine (verbale) ruzietjes, fysiek contact in vrije situaties (buitenspelen), korte tijd niet willen luisteren, ed.

### 5. Stappenplan bij ernstig grensoverschrijdend gedrag

*Bij zeer agressief en gewelddadig gedrag en bij langdurig agressief en gewelddadig gedrag; bij niet te doorbreken, niet willen luisteren/inpasbaar in het pedagogisch klimaat.*

#### Time-out 1

De leerling wordt teruggeplaatst naar een lagere groep en komt onder toezicht van een andere leerkracht. \*

De ouder(s)/verzorger(s) worden op de hoogte gesteld door de leerkracht. Leerkracht maakt notitie in Esis.



Er wordt door de leerkracht contact gelegd tussen 'dader' en 'slachtoffer', met als doel fouterstel en excuses maken. \*

Indien er binnen 8 weken na de eerste registratie van een vorm van ernstig grensoverschrijdend gedrag opnieuw een voorval van ernstig grensoverschrijdend gedrag plaats vindt, gaan we door naar Time-out 2.

### **Time-out 2**

De leerling wordt teruggeplaatst naar een lagere groep en komt onder toezicht van een andere leerkracht. \*

De ouder(s)/verzorger(s) worden op de hoogte gesteld door de leerkracht en uitgenodigd voor een gesprek samen met de interne begeleider (IB) of de directeur, met als doel herhaling te voorkomen. Eventueel kan er externe hulp worden ingeschakeld.

Leerkracht maakt hiervan een notitie in Esis en laat dit ondertekenen voor gezien door de ouders. Er wordt door de leerkracht contact gelegd tussen 'dader' en 'slachtoffer', met als doel fouterstel en excuses maken.\*

Indien er binnen 8 weken na de vorige registratie van een vorm van ernstig grensoverschrijdend gedrag opnieuw een voorval van ernstig grensoverschrijdend gedrag plaatsvindt, gaan we door naar Time-out 3.

### **Time-out 3**

De leerling wordt teruggeplaatst naar een lagere groep en komt onder toezicht van een andere leerkracht. \*

De ouder(s)/verzorger(s) worden op de hoogte gesteld door de leerkracht en uitgenodigd voor een gesprek met leerkracht en directie. Doel is herhaling te voorkomen en het mededelen van de "interne schorsing\*" die de dag daaropvolgend zal plaatsvinden. (\*leerling werkt dan onder toezicht van de directie of IB in een aparte ruimte buiten de klas)

Leerkracht maakt hiervan notitie in Esis en laat deze ondertekenen voor gezien door ouders. Er wordt door de leerkracht contact gelegd tussen 'dader' en 'slachtoffer', met als doel fouterstel en excuses maken.\*

Mocht hierna geen verbetering optreden, dan volgt een schorsing voor één dag (max vijf) .

Zie protocol toelating/schorsing Kindcentra Plateau in de schoolgids.

Deze maatregel kan eventueel herhaald worden. Indien dit het geval is zal er samen met Intergrale Kindcentra Plateau gezocht worden naar een passende plek op een andere school.

Afhankelijk van de ernst van het gedrag kan een kind ook meteen een "interne schorsing" krijgen. Dit houdt in dat het kind tijdelijk geplaatst wordt in een time-outplaats (bij de directie of IB) of in een andere groep. Is dit geen optie dan wordt het kind voor de rest van de dag naar huis gestuurd. Ouder(s)/verzorger(s) worden hiervan op de hoogte gesteld en verzocht om het kind direct op te halen.

\* In de kleutergroepen komen punt 1 en 4 gezien de leeftijd en ontwikkeling van de kinderen te vervallen. Uiteraard zal er, indien van toepassing, aandacht zijn voor het herstel van het vertrouwen tussen "slachtoffer" en "dader". Dit op een niveau passend bij een kleuter. Bij punt 1 zal er per situatie/geval bekeken worden hoe we hier in de kleutergroepen mee omgaan.